

目 標	体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。
-----	--

●学習内容

1 学期	2 0 時間	2 学期	3 0 時間	3 学期	2 0 時間
オリエンテーション	1	水泳	10	サッカー	4
体づくり運動	2	バレーボール	10	バスケットボール	10
陸上競技（ランニング）	2	陸上競技（ランニング）	2	体育理論	6
スポーツテスト	5	サッカー	8		
ソフトボール	10				

教材
教科書:なし プリントなどが配布される場合もある

授業の進め方
体育の実技を通して、評価を行う。 指定された施設や場所で、準備体操を行うことから授業を始める。 個人練習やグループ学習を行ったり、試合を行ったりする。

●身に付ける能力とそのレベル

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	運動について実践を踏まえて、運動の多様性や体力の必要性を理解しているとともに、 関連する技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を継続するための課題を発見し、解決に向けて思考判断するとともに、 自己や仲間の考えたことを他者に伝える力 を身に付けている。
	習得する (わかる)	運動についての実践を踏まえて、運動の多様性や体力の必要性について理解している。	生涯にわたって運動を継続するための課題を発見し、解決する力を身に付けている。
評価方法	授業に取り組む姿勢や意欲・態度	授業に取り組む姿勢や意欲・態度	授業に取り組む姿勢や意欲・態度

単元別 評価規準

体づくり運動

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、 健康の保持増進 や体力の向上を目指し、 目的に適した運動の計画を立てて取り組むことができる。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、 自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	体づくり運動に自主的に取り組むとともに、お互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとするなど、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解する。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している	体づくり運動に自主的に取り組むとともに、お互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとするなど、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することを理解している。

陸上競技（長距離走）

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、種目特有の技術を身に付けている。長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、 自己の考えたことを他者に伝えることができる。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなど、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、種目特有の技術を理解している。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなど、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することを理解している。

ソフトボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	ソフトボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	ソフトボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

水泳

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	水泳の運動について、記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、 効率的に泳ぐことができる。	水泳などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、 自己の考えたことを他者に伝えることができる。	水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を 遵守し健康・安全を確保している。
	習得する (わかる)	水泳の運動について、記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。	水泳などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を理解している。

バレーボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	バレーボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	バレーボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

サッカー

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	サッカーの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	サッカーの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

バスケットボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	バスケットボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	バスケットボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

体育理論

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解し、 スポーツの歴史的発展と多様な変化、現代のスポーツの意義や価値、スポーツの経済的効果と高潔さ、スポーツが環境や社会にもたらす影響を説明できる。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、 他者に伝えることができる。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に 自主的に取り組んでいる。
	習得する (わかる)	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断している。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。

保 健 保健体育科

科目	保健	(必修)	授業時数	1 単位
			履修学年	1 学年

目 標	保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。
-----	--

●学習内容

1 学期	1 0 時間	2 学期	1 5 時間	3 学期	1 0 時間
オリエンテーション	1	運動と健康	1	現代の感染症	1
健康の考え方と成り立ち	1	食事と健康	1	感染症の予防	1
私たちの健康とすがた	1	休養・睡眠と健康	2	性感染症・エイズとその予防	2
生活習慣病の予防と回復	2	喫煙と健康	2	健康に関する意志決定・行動選択	1
応急手当の意義とその基本	1	飲酒と健康	2	健康に関する環境づくり	2
日常的な応急手当	1	薬物乱用と健康	2	事故の現状と発生要因	1
心肺蘇生法	1	精神疾患の特徴	2	安全な社会の形成	1
がんの原因と予防	1	精神疾患の予防	2	交通における安全	1
がんの治療と回復	1	精神疾患からの回復	1		

教材
教科書:「現代 高等保健体育」大修館書店 自主作成教材(プリント)他

授業の進め方
座学形式の授業を行う。 教科書に即した学習用のノートを用いて授業を展開する場合もある。 ノート左側の問題に解答して、提出を求める場合もある。 また、各定期試験を通して定着を測る。

●身に付ける能力とそのレベル

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度	
評価規準	活用できる (できる)	個人及び社会生活における健康・安全について理解しているとともに、 技能を身に付けている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断できるとともに、 目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持促進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができる。
	習得する (わかる)	個人及び社会生活における健康・安全について理解している。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断できる。	生涯を通じて自他の健康の保持促進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。
評価方法	定期テスト・課題・ノート・授業観察	定期テスト・課題・ノート・授業観察	授業に取り組む姿勢や意欲(定期テストや課題等も含む)	

単元別 評価規準

第1章 現代社会と健康

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	現代社会と健康について、自他の課題を発見し、その解決を目指した活動を理解し、 疾病などに対して適切な行動をとることができる。	現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法などを 思考し判断するとともに、それらを表現することができる。	現代社会と健康について、健康を保持増進するためには、一人一人が健康に関して深い知識を持ち、自らの健康を適切に管理することができる
	習得する (わかる)	現代社会と健康について、自他の課題を発見し、その解決を目指した活動を理解している。	現代社会と健康について、課題を発見し、健康や安全に関する原則や概念に着目して解決の方法などを理解している。	現代社会と健康について、健康を保持増進するためには、一人一人が健康に関して深い知識を持ち、自らの健康を適切に管理する必要があることを理解している。

第2章 安全な社会生活

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	安全な社会生活について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を理解し、 応急手当を適切にすることができる。	安全な社会生活について、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避方法を 考え、それらを表現することができる。	安全な社会をお形成するためには、事故等の防止に加え、傷害の軽減をすることが重要であることを理解するとともに、 危険の予測やその回避の方法を行うことができる
	習得する (わかる)	安全な社会生活について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を理解している。	安全な社会生活について、安全に関する原則や概念に着目して危険の予測やその回避方法を理解している。	安全な社会をお形成するためには、事故等の防止に加え、傷害の軽減をすることが重要であることを理解している。

目 標	体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。
-----	--

●学習内容

1 学期	2 0 時間	2 学期	3 0 時間	3 学期	2 0 時間
オリエンテーション	1	水泳	10	サッカー	4
体づくり運動	2	バレーボール	10	バスケットボール	10
陸上競技 (ランニング)	2	陸上競技 (ランニング)	2	体育理論	6
スポーツテスト	5	サッカー	8		
ソフトボール	10				

教材
教科書:なし プリントなどが配布される場合もある

授業の進め方
体育の実技を通して、評価を行う。 指定された施設や場所で、準備体操を行うことから授業を始める。 個人練習やグループ学習を行ったり、試合を行ったりする。

●身に付ける能力とそのレベル

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	運動について実践を踏まえて、運動の多様性や体力の必要性を理解しているとともに、 関連する技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を継続するための課題を発見し、解決に向けて思考判断するとともに、 自己や仲間の考えたことを他者に伝える力 を身に付けている。
	習得する (わかる)	運動についての実践を踏まえて、運動の多様性や体力の必要性について理解している。	生涯にわたって運動を継続するための課題を発見し、解決する力を身に付けている。
評価方法	授業に取り組む姿勢や意欲・態度	授業に取り組む姿勢や意欲・態度	授業に取り組む姿勢や意欲・態度

単元別 評価規準

体づくり運動

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、 健康の保持増進 や体力の向上を目指し、 目的に適した運動の計画を立てて取り組むことができる。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、 自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	体づくり運動に自主的に取り組むとともに、お互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとするなど、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解する。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している	体づくり運動に自主的に取り組むとともに、お互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとするなど、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することを理解している。

陸上競技（長距離走）

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、種目特有の技術を身に付けている。長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、 自己の考えたことを他者に伝えることができる。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなど、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、種目特有の技術を理解している。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなど、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することを理解している。

ソフトボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	ソフトボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	ソフトボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

水泳

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	水泳の運動について、記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、 効率的に泳ぐことができる。	水泳などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、 自己の考えたことを他者に伝えることができる。	水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を 遵守し健康・安全を確保している。
	習得する (わかる)	水泳の運動について、記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。	水泳などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を理解している。

バレーボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	バレーボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	バレーボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

サッカー

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	サッカーの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	サッカーの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

バスケットボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	バスケットボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	バスケットボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

体育理論

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解し、 スポーツの歴史的発展と多様な変化、現代のスポーツの意義や価値、スポーツの経済的効果と高潔さ、スポーツが環境や社会にもたらす影響を説明できる。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、 他者に伝えることができる。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に 自主的に取り組んでいる。
	習得する (わかる)	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断している。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。

保 健 保健体育科

科目	保健	(必修)	授業時数	1 単位
			履修学年	1 学年

目 標	保健の見方・考え方を働かせ、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、生涯を通じて人々が自らの健康や環境を適切に管理し、改善していくための資質・能力を育成する。
-----	--

●学習内容

1 学期	1 0 時間	2 学期	1 5 時間	3 学期	1 0 時間
オリエンテーション	1	中高年期と健康	1	食品の安全性	1
ライフステージと健康	1	働くことと健康	1	食品衛生にかかわる活動	1
思春期と健康	1	労働災害と健康	1	保健サービスとその活用	1
性意識と性行動の選択	2	健康的な職業生活	2	医療サービスとその活用	1
妊娠・出産と健康	2	大気汚染と健康	2	医薬品の制度とその活用	2
避妊法と人工妊娠中絶	2	水質汚濁、土壌汚染と健康	2	さまざまな保健活動や社会的対策	2
結婚生活と健康	1	環境と健康にかかわる対策	2	健康に関する環境づくりと社会参加	2
		ごみの処理と上下水道の整備	2		

教材
教科書:「現代 高等保健体育」大修館書店 自主作成教材(プリント)他

授業の進め方
座学形式の授業を行う。 教科書に即した学習用のノートを用いて授業を展開する場合もある。 ノート左側の問題に解答して、提出を求める場合もある。 また、各定期試験を通して定着を測る。

●身に付ける能力とそのレベル

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度	
評価規準	活用できる (できる)	個人及び社会生活における健康・安全について理解しているとともに、 技能を身に付けている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断できるとともに、 目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持促進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むことができる。
	習得する (わかる)	個人及び社会生活における健康・安全について理解している。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断できる。	生涯を通じて自他の健康の保持促進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。
評価方法	定期テスト・課題・ノート・授業観察	定期テスト・課題・ノート・授業観察	授業に取り組む姿勢や意欲(定期テストや課題等も含む)	

単元別 評価規準

第3章 生涯を通じる健康

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	生涯を通じる健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を理解し、 生涯の各段階に応じた健康管理や環境づくり、安全管理ができる。	生涯を通じる健康について、健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法などを 思考し判断するとともに、それらを表現することができる。	思春期、結婚生活、加齢の段階において健康、行動、生活などに課題や特徴があること理解し、 自他の健康管理、安全管理及び環境管理ができる
	習得する (わかる)	生涯を通じる健康について、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を理解している。	生涯を通じる健康について、健康に関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法などを理解している。	思春期、結婚生活、加齢の段階において健康、行動、生活などに課題や特徴があること理解している。

第4章 健康を支える環境づくり

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	健康を支える環境づくりについて、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を理解し、 環境衛生、食品衛生、保健・医療制度、社会的対策について説明することができる。	健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法を 思考し判断するとともに、それらを表現することができる。	健康の保持増進には、個人のみではなく、個人を取り巻く自然環境や社会制度、活動が深く関わっていることを理解し、 人が生きていく環境整備をすることができる。
	習得する (わかる)	健康を支える環境づくりについて、自他や社会の課題を発見し、その解決を目指した活動を理解している。	健康を支える環境づくりに関する情報から課題を発見し、健康に関する原則や概念に着目して解決の方法などを理解している。	健康の保持増進には、個人のみではなく、個人を取り巻く自然環境や社会制度、活動が深く関わっていることを理解している。

目 標	体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成する。
-----	--

●学習内容

1 学期	3 0 時間	2 学期	4 5 時間	3 学期	3 0 時間
オリエンテーション	1	水泳	15	選択Ⅲ (サッカー、バドミントン、	7
体づくり運動	2	選択Ⅱ (バレーボール、サッカー、	16	バスケットボール、卓球)	
陸上競技 (ランニング)	3	一、ソフトテニス、バドミントン)		選択Ⅳ (バドミントン、バスケット	17
スポーツテスト	4			ボール、卓球)	
選択Ⅰ (ソフトボール、バレーボール、	18	陸上競技 (ランニング)	3	体育理論	6
ソフトテニス)		選択Ⅲ (サッカー、バドミントン、	11		
選択Ⅱ (バレーボール、サッカー、	2	バスケットボール、卓球)			
ソフトテニス、バドミントン)					

教材
教科書:なし プリントなどが配布される場合もある

授業の進め方
体育の実技を通して、評価を行う。 指定された施設や場所で、準備体操を行うことから授業を始める。 個人練習やグループ学習を行ったり、試合を行ったりする。

●身に付ける能力とそのレベル

評価の観点	知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価規準	活用できる (できる)	運動について実践を踏まえて、運動の多様性や体力の必要性を理解しているとともに、 関連する技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を継続するための課題を発見し、解決に向けて思考判断するとともに、 自己や仲間の考えたことを他者に伝える力 を身に付けている。
	習得する (わかる)	運動についての実践を踏まえて、運動の多様性や体力の必要性について理解している。	生涯にわたって運動を継続するための課題を発見し、解決する力を身に付けている。
評価方法	授業に取り組む姿勢や意欲・態度	授業に取り組む姿勢や意欲・態度	授業に取り組む姿勢や意欲・態度

単元別 評価規準

体づくり運動

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解するとともに、 健康の保持増進 や体力の向上を目指し、 目的に適した運動の計画を立てて取り組むことができる。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、 自己や仲間の考えたことを他者に伝えること。	体づくり運動に自主的に取り組むとともに、お互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとするなど、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	体を動かす楽しさや心地よさを味わい、運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解する。	自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している	体づくり運動に自主的に取り組むとともに、お互いに助け合い教え合おうとすること、一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとするなど、話合いに貢献しようとするなどや、健康・安全を確保することを理解している。

陸上競技（長距離走）

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、種目特有の技術を身に付けている。長距離走では、自己に適したペースを維持して走ることができる。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、 自己の考えたことを他者に伝えることができる。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなど、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	記録の向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、種目特有の技術を理解している。	動きなどの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	陸上競技に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとするなど、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、健康・安全を確保することを理解している。

ソフトボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	ソフトボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	ソフトボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

水泳

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	水泳の運動について、記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解するとともに、 効率的に泳ぐことができる。	水泳などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫しているとともに、 自己の考えたことを他者に伝えることができる。	水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を 遵守し健康・安全を確保している。
	習得する (わかる)	水泳の運動について、記録向上や競争の楽しさや喜びを味わい、技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法などを理解している。	水泳などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	水泳に自主的に取り組むとともに、勝敗などを冷静に受け止め、ルールやマナーを大切にしようとする、自己の責任を果たそうとすること、一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとするなどや、水泳の事故防止に関する心得を理解している。

バレーボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	バレーボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	バレーボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

サッカー

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	サッカーの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	サッカーの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

バスケットボール

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	バスケットボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	バスケットボールの運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのチームや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

ソフトテニス

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	ソフトテニスの運動について、勝敗を競ったりペアや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのペアや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	ソフトテニスの運動について、勝敗を競ったりペアや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのペアや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

バドミントン

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	バドミントンの運動について、勝敗を競ったりペアや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのペアや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	バドミントンの運動について、勝敗を競ったりペアや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのペアや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

卓球

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	卓球の運動について、勝敗を競ったりペアや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、 作戦や状況の応じた技能で仲間と連携しゲームを展開できる。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのペアや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、 自己やチームの考えたことを他者に伝えることができる。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを 実践している。
	習得する (わかる)	卓球の運動について、勝敗を競ったりペアや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解する。	生涯にわたって運動を豊かに継続するためのペアや自己の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫している。	主体的に取り組むとともに、フェアなプレイを大切にしようとする、合意形成に貢献しようとする、一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとする、互いに助け合い高め合おうとすることなどや、健康・安全を確保することを理解している。

体育理論

評価の観点		知識・技術	思考力・判断力・表現力	主体的に取り組む態度
評価基準	活用できる (できる)	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解し、 スポーツの歴史的発展と多様な変化、現代のスポーツの意義や価値、スポーツの経済的効果と高潔さ、スポーツが環境や社会にもたらす影響を説明できる。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、 他者に伝えることができる。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に 自主的に取り組んでいる。
	習得する (わかる)	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について、課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断している。	スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展について理解している。